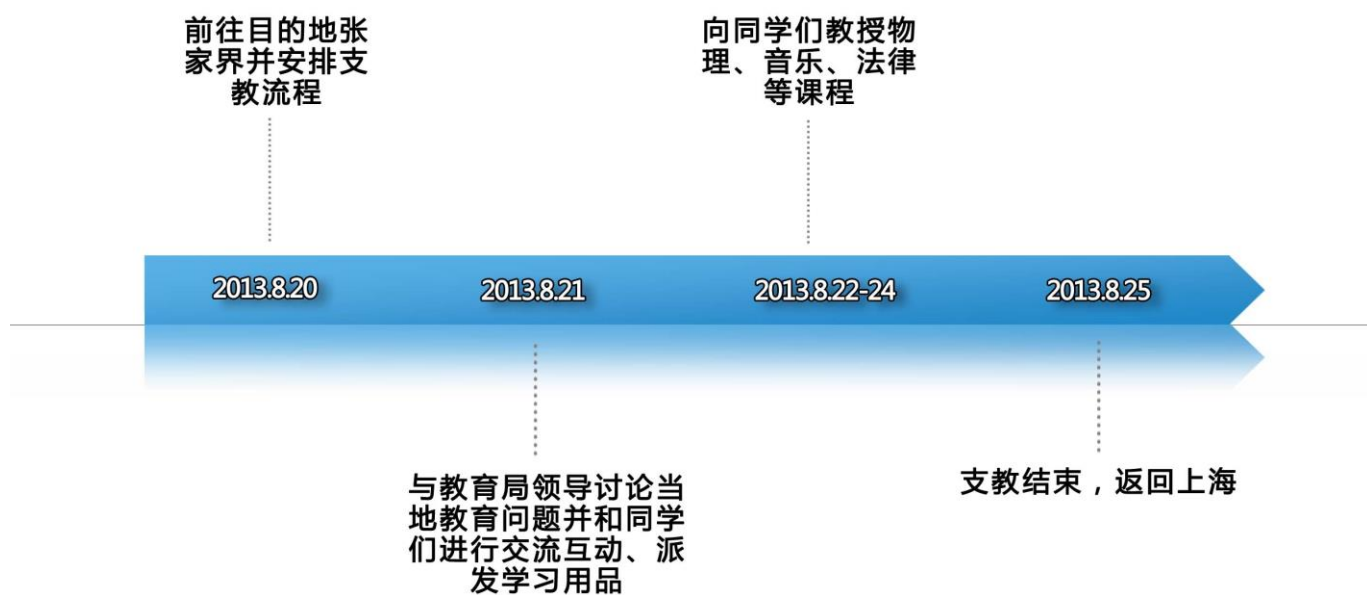


# 共青团上海财经大学委员会简报

——2013 年暑期社会实践简报专刊第四十二期

**[编者按]** 有一群孩子，他们尚未得到优渥的教育资源，但内心不断涌动着对知识的渴求；他们难以在相对封闭的环境中感知社会，但怀揣着质朴却最真诚的梦想。2013 年 8 月 21 日，会计学院的实践小队走入湖南湘西的梁继焜小学，在支教过程中讨论当地教育问题，思考城乡教育差别，助力乡村孩子美好的梦想。面对一双双纯净的眼睛，队员们得到的是感动，是思索，更是成长。



[浮光掠影]

## 走进农村孩子们的世界

2013 年 8 月 20 日，上海财经大学暑期社会实践团队来到湖南省张家界泸溪县，以梁继焜纪念小学为代表深入调查，探索城市和农村学校之间的教育差异。

8 月 20 日，队员们在卢老师的带领下，乘飞机来到张家界，再转汽车来到偏僻的泸溪县小学附近。当邹雪君（湘西自治州本地人）接到队员的时候，已经是傍晚了，大家用过了晚餐，稍作休息后便在宾馆内进行最后的讨论，准备上课材料，还有计划接下来几天的行程安排。

8月21日上午，大家乘着大巴，来到一个不算大的院子前，那便是梁继焜小学了。学校特地给实践队安排了一个空的教室，墙上悬挂着

“热烈欢迎上海财经大学师生来我校开展暑假实践活动”的横幅。队员们挨着椅子坐下，和白沙镇教育局局长，梁继焜纪念小学的张先卫校长以及学校主要的几名教师，围绕泸溪县的教育程度，教育设施和孩子们的基本状况等问题进行了讨论。大家表明了此行的目的和预期的效果，并对如此隆重的接待表示了感谢。学校和教育局的领导也对大家的支教活动表示鼓励和支持，并给大家提了字，整个座谈会气氛融洽，给了队员很大的鼓励。随后，小组成员为小学生们进行了一场学习用品的捐助活动，捐助物品包括新华字典、铅笔、尺子、带有财大标志的纪念本、橡皮擦等等。下午，在和同学们进行了亲切交流后，实践队开展了一场以“我的中国梦”为主题的讨论会。孩子们的梦想并没有多么大，他们说了一些质朴天真的愿望和对于未来的憧憬。有些孩子希望能有好吃的或者好玩的东西；有些孩子想要走出大山去工作；更有些孩子梦想能把家乡建设得如大城市一样繁华。队员们对他们进行了鼓励，并传授了一些如何脚踏实地实现梦想的经验。下午过后，同学们和成员们亲近了许多，这也为第二天的支教奠定了基础。

8月22日，正式开始上课的第一天。上午，邹雪君进行了一系列的魔术实验，活跃了气氛，同时也拉近了同学们与队员们的距离。小朋友们都对实验很感兴趣，表现得非常踊跃，实验过程很成功。结束后，邹雪君给他们讲解了实验的原理，同学们一副恍然大悟的表情真是天真可



爱！下午，杨筱队员早早将一首《Apple tree》的歌词抄在了黑板上，并把单词和注释的资料发给了同学们。同学们对照着中文释义，逐渐明白了歌曲的意思并开始学着吟唱。由于连读和发音的问题，同学们似乎总是对不上节奏，然而经过杨筱一遍遍的耐心教导之后，同学们都能清

## [心海拾贝]

在课后，一位小女孩突然在众多孩子的簇拥下害羞地跑到我们身边，她扭捏着用不太标准的普通话告诉我们，他们很喜欢上次的音乐课，还想要我们教他们多唱一些歌，说完又害羞地笑了，那笑容似乎要将我们融化，这要求岂能不答应！

——邹雪君

回忆起支教的第二天，也是给他们正式上课的第一天，本来有一点担忧的心情在听到他们整齐且热烈的掌声后完全消失了。孩子们在我们讲完话后都会给我们掌声，这真的是给我们的最大的鼓励。我很感动于他们热爱学习的心，也更加希望自己的这次支教可以给我们彼此都带来收获！

——杨筱

晰地唱出来了。孩子们清脆悦耳的嗓音，让队员们都露出了欣喜的微笑。

8月23日上午，黄栋梁队员给同学们讲了一个法律的案例，目的是增强同学们的法律意识。队员们还交代他们回去说给父母听，从而也让孩子们的父母对法律有深刻的认识。下午，与上午的严肃和认真的气氛不同，张徐亮和其余队员们带着小朋友们进行了一次户外活动，同学们格外兴奋，一个个都摩拳擦掌，活跃极了。

8月24日上午，张徐亮给同学们上了一堂生动活泼的“东西方文化差异”课程，他用趣味的图片代替了枯燥的文字，同学们争先恐后地抒发了自己对于图片的理解。下午，应同学们的要求，队员们又教授了一首歌曲--《那些花儿》，孩子们抒情、柔美的歌声让队员们感受到了离别的忧伤。

8月25日，在稍作整理之后，队员们便踏上了返航的路程。

通过本次支教活动，实践队以梁继焜纪念小学为代表，结合自身在上海学习的经历，深入探索了关于城市和农村学校之间的教育差异对比。针对梁继焜纪念小学现存的问题及其原因的分析，队员们认为，只有资金投入、体制改革与经费合理化三管齐下，农村教育硬件才能与软件同步提高，从而缩小农村与城市学校间的教育差异。当然，缩小城乡或地区教育差异这个过程任重而道远，需要大家为之努力和拼搏。

[队员日志]

## 那些花儿

——潘瑜洁

湘西支教梦之行一共持续了四天，为了在这四天里能充分的实现支教的意義，队员们从几个月前便开始准备活动的内容。

## [心海拾贝]

在佩戴红领巾仪式上，给我带红领巾的小朋友有一双很大的眼睛，抬起头认真地系着红领巾。最后系完那瞬间，她抬起头给了我一个俏皮的笑容。我心里被温暖充盈着，想到了那段每天认真摆弄着自己的红领巾、生怕被老师发现系歪的纯真的小学时光。

——潘瑜洁

和梁继焜小学的这些孩子一起经历了这四天的时间，我感觉这些孩子的内心都很纯净很可爱！也许我们四天的教育帮扶对他们在学业上没有太多的帮助，但是我们真心希望这些孩子可以努力学习，开阔自己的眼界，为自己家乡的建设贡献力量！

——张徐亮

申报活动在六月举行，学校在全校的许多项目中选出了可行的、优秀的项目。为此，队员们利用课余时间聚在一起，收集资料，对活动的每一个细节进行安排、策划。立项成功后，学校老师们也给出了一些完善项目的意见，大家又对活动进行了更仔细、精密的计划，力争能在有限的时间内，给同学们一个难忘的经历。

队员们对刚刚来到学校的那一幕还有着深刻的印象。学校不大，只有一个教学楼，和大家学习的地方比起来更是相差巨大；孩子们三五成群地在楼下的树荫里休息、嬉戏。刚一下车，还没走到校门，迎面便走来一位中年男子，他头微秃，穿着质朴，见到队员们便展开了笑颜。在和队员们握手打招呼后，他向队员们简单地介绍了学校的概况。走过简陋的操场



时他搓着手说，学校在其他方面都还好，就是用水不方便，全校只有一个

水龙头。这让队员们的心里都不禁一酸。来之前大家也考虑过学校设备落后的问题，但没想到却是连生活设施都不完善。接着他带着队员们往里走，边走边向队员们介绍学校其他情况。大约走了20来米，来到了教学楼前的一个平房，校长从里面走了出来，他对队员们的到来表示了热烈的欢迎，和队员们一同走进了教学楼。

大家在教室里举行了座谈会。教育局长说，学校里的孩子大多是留守儿童，他们并不是选择好的学校来读书，而是就近上学，所以大多数同学都住在学校附近。队员们将这些记录了下来，同时也为留守儿童的艰苦而感到心酸，比起在大城市读书的孩子，他们选择的道路相对狭窄。同时队员们又为国家教育资源的不平均而感到担忧，并希望教育事业会越做越好。

第一天，队员们和小朋友们进行了交谈。但队员们并没有站在讲台上，而是三三两两地散布在同学之间，向周围的同学询问他们的生活和

学习状况。同学们可能是第一次接受支教，见到队员很害羞，都几乎不敢开口。稍调皮一些的孩子就很大方了，不仅进行了自我介绍，还进行了小小的才艺展示，逗的大家开怀大笑，整个课堂氛围其乐融融。让大家感受到了山里孩子的纯真和热情。

正式上课的几天，队员们都感到了温暖和舒心。实验课上，在实验过程刚开始时，邹雪君队员还半开玩笑地将要用来做实验的鸡蛋分给几个小朋友吃，小朋友们虽然推脱了几下，但是还是没有忍住早上的饥饿吃掉了鸡蛋。看见有同学吃了鸡蛋，队员们才放松了，不再有上课特有的紧张感。毕竟大家是第一次做小老师，顾虑的还是很多的。唱歌时，一个小女孩娇羞地跑到杨筱队员的身边，扭捏着说很喜欢唱歌，几乎将队员们的心融化。大家也不禁感叹到，虽然山里孩子和我们的教育资源不一样，但对于美好事物和美好未来的期待和追求都是一样的。百科问答时，小朋友们的课外阅读能力立马展现了出来。和城里孩子不同的是，他们并不太注重流行的东西，反而是对于那些古老的文化，倒是懂得一些，这可能也与教育方式和读书方式有关系。

快要走了，全班齐唱《那些花儿》。这首歌既表达了队员们对他们的美好祝愿，也表达了他们对未来生活的美好向往。大家都希望国家的教育资源能快些散布到这些偏远地区的孩子中间去；希望这蓬勃发展的祖国能让其经济福音快些到达这山区；更希望现下所畅行的“中国梦”能让孩子们飞得更高更远！

## 外面的世界

——黄栋良

对于以大学生的身份走入乡村小学支教这一实践，我们一直满怀期待、跃跃欲试。辗转到达目的地后，即便是拖着满身的疲惫，仍然投入到最后的讨论中，对上课的流程和细节做最后的确定，每一个人都希望这次的湘西支教梦之行能够尽善尽美。

当地人对于我们的到来都抱有极大的热忱和期盼，相关领导积极地和我们讨论教育相关的问题，并对我们表示了鼓励和支持。虽然早就知道当地的教育条件并不尽如人意，但是真正到达梁继焜小学的时候，已经习惯了上海现代化教育设备的我们仍然对那破旧的操场，简陋的教室以及匮乏的教育基础设施感到震惊。

梁继焜小学是一所城郊农村片完全小学，其中本地学生 92 人，外地学生 64 人。全校留守儿童 74 人，贫困生 32 人。限于经济条件，当地人大多缺乏互联网，报刊，杂志等实时的资源



收集渠道。而且在普遍受教育水平不高的情况下，绝大多数学生的父母的文化素质和思想素质都较低，不但在知识文化方面无法给他们提供实质性的帮助，而且由于大多数家长的观念陈腐落后，教育方式简单粗暴，对于不听话的孩子非打即骂，与孩子之间缺乏有效的沟通，因此，学生从小接受的家庭教育严重不足。此外有些父母实际上并不重视学习，也导致孩子们没有贯彻学习知识的重要性。不过，虽然没有一个好的学习环境，但是求知的欲望深刻地写在每一双明净的眼睛中。在课前和同学们交流中，我们不难感受到他们稚嫩的话语中表露出来的想要改变现状，走向更广阔的天地的心愿。也正是这样的理想与这样的现实之间的落差，让我们每一个队员都感到无比的心酸。

或许是因为学校碍于资源限制，开设的课程范围狭窄，孩子们普遍对于极少接触的音乐课、户外活动以及实验表现出极大的兴趣。在一次次的尝试和探索中，他们天性中丰富的创造力和活力逐渐地展现。特别是在课上，大家都能很专注的听讲，没有很多的小动作。对于老师的讲解，或者是同学们认真的发言大家都会很热情并且整齐地鼓掌。上完课后，还有同学主动留下来帮忙一起擦黑板，整理桌椅。这样的反馈和成效让我们自己感到非常的满足和欣慰。

现在，虽然有越来越多的农村孩子涌向县城读书，但毕竟还有一部分农村孩子由于各种各样的限制以及不同原因被迫留在农村小学读书，因此，在普及义务制教育的当下，改善乡村教育条件迫在眉睫，特别是当我们切身感受到了这样的差距之后，这种感觉尤为强烈。

在这次活动中，我们以梁继焜纪念小学为代表与自身在上海学习的经历深入探索了关于城市和农村学校之间的教育差异对比，也感受到了在现代化教育条件下成长的幸运。我们深刻地希望社会能够给予这些地区更多的关注，让农村孩子的梦想插上翅膀，也成为中国梦绚烂夺目的一笔。

