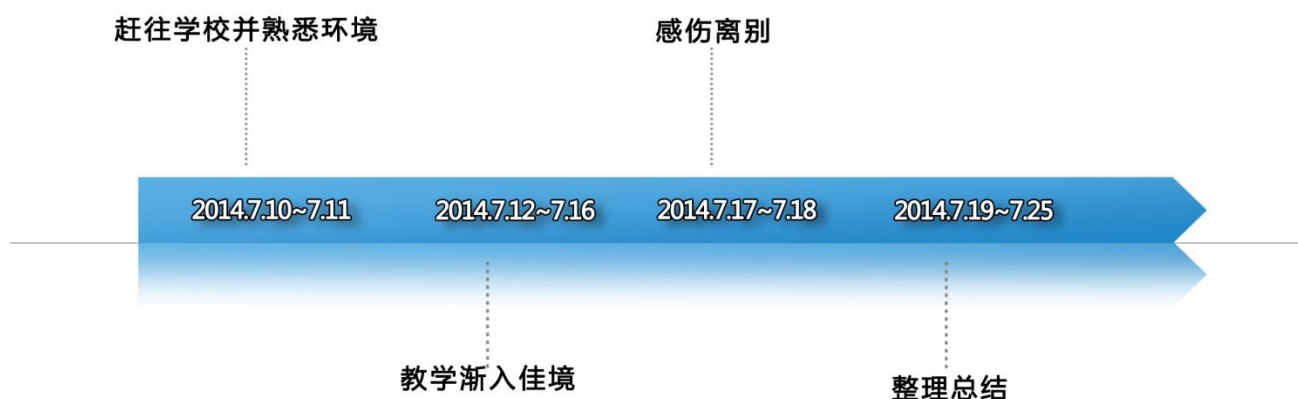


# 共青团上海财经大学委员会简报

——2014 年暑期社会实践简报专刊第十一期

[编者按] 位于江西省宜春市靖安县的中源乡，是个坐落在山区的交通闭塞的小乡村，教育一直是当地发展的一个难题。自 2008 年起，上海财经大学金融学院支教队已经数次赴中源进行支教活动，并且在当地建立了较为成熟的暑假实践活动基地。他们以“阅读伴我成长”为主题，旨在通过自己的努力培养孩子们的读书兴趣，为当地营造良好的学习氛围。今年，又一批支教队员接过前辈的接力棒，奔赴中源，用自己的青春和爱心为那儿的孩子们带去希望，延续上财金融支教队的精神与力量。



## 【浮光掠影】

### 亲爱的孩子，我们与你同行

经过 7 年的执着探索和不懈努力，上海财经大学金融学院支教团队已经建立了一个较为成熟与稳定的实践基地——江西省宜春市靖安县中源乡。中源乡由散落在山区的几个村落组成，交通并不发达，只有一条盘山公路与县城相接，路况也并不好。江西省一直是农民工的输出大省，当地也有很多家庭的青壮年外出打工，或者到县城做个体户，因此有一定数量的留守儿童和留守老人。这一现状也影响着当地人们的观念和意识。一方面，在法

定义务教育之后，相当比例的孩子们会选择随父母做生意或者外出打工，很少有家庭会选择让孩子继续接受教育；另一方面，这里报亭、书店等资源极其匮乏，支教队员在这里没有见到一家书店。

从 2008 年起，上海财经大学金融学院支教队已经数次赴江西进行支教活动，并且在中源乡建立了较为成熟的暑假实践活动基地。经过一届届支教队员的努力，他们的支教活动逐渐成为当地孩子们每年暑假非常期待的事情，也得到了当地村民和领导的支持和认可。今年，这一届支教队接过前辈们的接力棒，再次以“阅读伴我成长”为主题开展活动。而与以往不同的是，他们这次“借读书，习精神”，制定了系统的人文学科课程，旨在让孩子们在读书之余，充实自己的精神生活，提高人文素养。

今年在课程的安排上主要分成两大类，人文素养培养课程和趣味实验合作课程。人文素养培养课程包括语文、历史、心理和阅读课程。为了不让阅读课枯燥乏味，团队准备了多种多样的授课形式，有朗读、感想交流、故事分享、话剧表演等等。多样的阅读形式辅以精心挑选的阅读材料使得每一节阅读课都让孩子们陶醉其中。趣味实验合作课程包括奥秘、英语音乐、趣味实验和体育课。团队在课程中准备了很多互动交流环节，有抢答环节调动孩子们的积极性，有小组合作环节培养孩子们的团队精神，有动手实验环节让孩子们亲身参与到课程中，更深刻地体会科学的奇妙等等。在课程顺序的安排上，队员们也注重兴趣课与基础课程的穿插搭配，保证孩子们对课程始终充满很高的热情。



在支教过程中，队员们也收获了很多。不仅是体验了为人师表的感觉，也不光是离开自己所熟悉的环境去体验不一样的生活，更重要的是培养了一种责任感，在自己力所能及的范围内去帮助他人。更程度上来说，是为消除这个世界恒有的不平等贡献自己的力量。

本次实践活动主要有以下四点特色：

## 一. 完善当地学校的读书环境

### (一) 建立读书室

中源中学是没有图书馆的。支教队为了增强当地读书氛围，提高孩子们的读书兴趣，在教师办公室旁边建立了一个读书室。一方面，这便于老师们排班管理，将对老师办公的影响降到最低；另一方面，这也便于老师监督。因为当地教师并不敢将书随意借给学生去看，怕孩子借了书会撕坏或者丢失等等。经过这几年支教活动的开展，团队捐给中源中学的图书已经基本可以满足孩子们的需求。

### (二) 读书角计划

孩子们的想法总是最有想象力的，他们对于彼此想法的认同度也是最大的。所以在前几届的实践活动中，支教队已经实验性地设立读书角。孩子们可以将自己一些奇妙的想法或者想到的有趣的故事写下来放在读书角与其他同学分享，也可以阅读读书角里的书并写下自己的看法与他人交流。读书角可以较好地培养孩子们阅读的习惯，提升他们思考和表达的能力，有利于在校园内形成一个良性循环。

## 二. 以老带新，不断积累经验

在和当地学校老师的沟通中，他们反映，每年支教队员几乎都是新面孔，这样是否会影响支教活动的持续发展。但是大三大四学生由于学习和实习等压力较大，可能没有时间继续支教。所以在和当地老师协商之后，团队决定每一届支教队中至少要有一两个老队员，以老带新。老队员对当地情况更加熟悉，能够保证支教的延续性，新队员则可以让队伍更具热情和活力。

## 三. 与当地老师深入交流学习，向当地领导深入了解情况

## [心海拾贝]

对那儿的孩子们而言，能改变他们生活的最简单的方式就是继续学习考上大学。但是，有很多阻力与诱惑让他们放弃学业，选择去打工赚钱。在最后一节课时，我告诉他们，梦想不是单纯写下就可以的，只有通过不断努力才能真正实现它。我们都很爱那儿的孩子们，很爱他们天真的笑脸。真心希望能看到他们长大后走出中源，做自己喜欢做的事。

——骆美姍

作为老师，我们只能耐着心思，灵活变化自己的讲课方式，尽可能地让课堂变得生动有趣；然而作为学生，我们充分体会到了老师站在讲台上的艰辛与不易。江西小朋友的热情好客是我这次江西之行最受感动的地方。无论是出行散步，还是课后时间，我们总能在身边发现他们的身影。

——刘哲浩

支教队和当地乡镇的领导以及负责教育的分管领导短暂会面。对方对他们的活动表示认可和支持，中源中学的钟书记、中源乡的乡长与分管教育的领导都对支教活动的理念、活动形式和内容给予高度评价，并且鼓励他们把支教活动继续下去。

#### 四. 实践活动具有长期性

##### （一）支教结束后仍保持与当地学生的交流

支教时间毕竟是有限的，支教活动也不应仅仅止步于短短几个星期。团队更加关注的是支教活动之后，他们又能为那些孩子做些什么。因此，在支教活动结束之后，团队会定期制作阅读小报、杂志等材料寄往该校，供同学们长期阅读。同时在支教过程中，团队会和当地老师交流，了解学校缺乏哪些教学资源，争取支教结束后积极寻找上海的闲置资源送往当地，改善当地的教学条件，使支教对象得到的不仅仅是一周的爱，而是长期的真正的帮助。

##### （二）每年进行一次支教活动，代代相传

支教活动截至今年已经进行了 6 期。从 2008 年起，各支教队就不断积累经验，在中源乡建立了较为成熟的暑假实践活动基地。经过一代代支教队员的努力，上财金融学院的支教项目逐渐成为当地孩子每年暑假非常期待的活动，也得到了当地村民和领导的支持与认可。一是主题的选择。在学生调查研究领域中，涉及到失独老人这一方面的还是较少的。

## [心海拾贝]

除了和孩子们相处，这一次支教小分队内部也带给我很多美好的回忆。小伙伴们很早就开始讨论支教的相关事宜，制定最合适孩子们的教学和活动方案。有的小伙伴甚至还早早在网上给孩子们买了精美的礼物。为了把这次支教活动办好，我们一起商量，制定对策，倾尽全力，相处得非常愉快。一周时间很短暂，但这份情谊，我会一直珍惜。

——杨云龙

我们都知道，6 天的教学对孩子们的影响可能不大，要真正帮助到他们需要更多更多的时间。在回上海的火车上，我们感慨万分。他们和我们只不过相差八九岁，都是新一代的接班人。年龄小一些的他们本应享受更好的物质条件，而他们的成长却付出了比我们更多的艰辛。

——栗雨

## [队员日志]

### 心灵花园——磨练孩子的意志

——陈晞

在中源中学支教的短短六天里，跟二三十个年龄跟我相差近一倍的孩子们一起玩耍，一起学习。如今回到上海，在江西的场景仍让我久久难以忘怀。

一到中源，大家就跑到街上四处张贴第二天开课的宣传纸。贴完后已经天黑了，简单地吃完饭，大家就开始讨论怎么上第一堂课。第二天一早，我们先到教室里做了一个全面大扫除。在这期间，30个左右的同学陆续来到教室。在认识大家并简单介绍每个老师以后，上课正式开始。第一天，由于我们还不太了解同学们的个性，所以课堂氛围并不是太好。之后几天，我们



们根据来上课的同学的年级及时调整上课的内容，使大部分学生都能专注听课。不过，课堂纪律一直是一个大问题，每次上课都需要有老师在下面维持秩序。几个男孩子还有才大班的小朋友让人十分头疼，不过经过几次经验教训，我们发现唯一能让他们安静下来并且认真听课的方法就是发礼物。一看到可以拿奖品，孩子们都特别积极，整堂课的氛围也有很大改善。

我在这个班级里教心理方面的课程。第一次站在讲台上当老师还是有点紧张，看到下面同学互相说话而且也不回应自己的时候心里很慌。那节课，我让他们写了心愿卡，并试图启发他们为了梦想而努力的想法。之后，我也提到了上节课做游戏时团队合作的精神，告诉同学们要学会换位思考。可能是我说的内容使年级太低的孩子无法理解，他们没什么回应，使我觉得有些受挫。吸取教训后，我让他们给未来的自己写信。孩子们对于未来能收到一封现在的自己写的信感到十分新奇，参与度和积极性提高了很多。我也希望这些信可以成为他们跟我们联系的纽带。

经过几天陆陆续续地了解，我发现当地的教育质量很令人担忧。有的学生甚至反映，老师教他们怎么作弊以使整个班级的分差可以不那么大。听到这些的时候，我先是很震惊，之后就在思考有没有能使这种情况改观的方法。从我个人的角度来看，相比在这短短几天教给他们知识，我更希望让他们懂得一些道理，比如诚实，还有坦然。中源有很多家境不好的孩子，初中读完甚至没读完就开始打工，年纪很小却背负了过重的担子，生活过得十分不快乐。虽然追求和梦想很重要，但客观因素也是无法回避的一点。所以我想传达给他们的，是要尝试接受命运中无法改变的一部分并坦然面对它，这样才可以感觉到身心真正自由，而不是被很多外在的事

物束缚。我对这群孩子最大的愿望，就是希望他们能健康快乐地长大。无论以后经历什么，都不要扭曲自己。记得在告别会的那节课上，我也说了这些话。如果他们任何一个人在以后成长的道路上，有一点点受益于我所传达给他们的道理，那么我这次支教的目的也就达到了。

其实，虽说是支教，我觉得更像是走访和调查。因为时间太仓促，我们无法好好地跟同学们接触，也无法在 6 天里教会他们系统性的知识，所以，以后若有机会，我一定要再去一回。我不希望这只是一次过眼云烟的经历，我想让它成为一个载体，连接我和那群正在成长中的孩子们。

## 不舍道别 明年再见

——方逸云

2014 年 7 月 10 日，我和几位金融学院的同伴们来到位于江西省宜春市靖安县的中源乡，在这个美丽的乡村度过了一周的支教生活。短短一周匆匆而过，对于那里的孩子们而言，我只是他们生命中一个小小的过客。对于我来说，中源乡也只是我人生中暂时停靠的一个小小驿站。但是我知道，我终其一生也不会忘记那些触动心灵的点点滴滴和孩子们快乐天真的笑容。

7 月 10 日，在从上海前往南昌的动车上，我们这些同属于金融学院却并不熟悉的小伙伴们迅速地熟络起来，对于支教的迷茫和怕自己教不好课的不安都在互相的鼓励和打趣中渐渐消弭。在南昌休息了一晚后我们就乘坐大巴赶往中源乡，并在 11 日下午贴出了大家共同制作的宣传海报。7 月 12 日是大家正式上课的第一天，由于当地一直下着雨，我从早上就开始担心没有孩子来上课。所幸之前几年的支教活动打下了良好的群众基础，开班当天有近 30 个孩子来上课，着实让我们欣慰。第一天的课程主要是我们几位老师和同学们的自我介绍，同时，我教授孩子们制作自己的名牌。经过第一天的接触，我们惊讶地发现这期的孩子们年纪大多集中在小学三至六年级，初中生非常少，因而在之后几天的备课中大家都有意识地降低了课程的难度。

我主要教授的课程是角色扮演和场景表演。考虑到孩子们的年龄都偏小以及上课的时间在暑假，比起教授书本上一板一眼的知识，我更希望他们在课程中与我有更多的互动并且充分调动自己的创造性和表演欲。角色扮演课



是对简单交易场景的模拟，孩子们分别扮演卖家和买家。卖家需要想尽一切办法卖出自己手中的商品，最终销售利润最多的一组获胜；买家则需要货比三家，拿着我发给他们的代币买入他们认为价格合适的商品。通过这节课，低年级的孩子们可以有初步的比价和买卖意识，高年级的孩子们则可以学到一些营销方面的基础知识。场景表演课是将高年级的孩子们分为四组，每组根据抽签得到的场景进行 3-5 分钟的表演，低年级的孩子们则充当评委，选出他们觉得表演最出色的一组。经过我对孩子们的观察，大家对这两种课程的接受度还是比较高的，上课时也和我有良好的互动。最令我惊讶的是，在场景表演中孩子们的差异性非常明显。有些孩子的表现欲很强烈，有些孩子对气氛的掌握很敏感，有些孩子刚开始腼腆，但被别的孩子的表演感染后则展现出了和平时上课不同的一面。

由于当地的孩子大多是留守儿童，家中母亲和长姐在外地打工。因此在上课之余，我们几个也会去个别无大人照料的孩子家中帮他们烧一顿午饭或是和他们聊聊天，陪他们度过无聊的中午。经过与孩子们的交谈，我发现当地重男轻女的意识比较严重。一般人家家中都有 3-4 个孩子，几个女儿和一个儿子。而当地的女孩很早就得承担家务并且照顾弟弟妹妹。大多数孩子上完初中就会停止学业，跟随父母外出打工以贴补家用。虽然感受到了当地人民对教育的不重视，但我也知道仅凭我们几人之力和短短的几天根本不可能改变什么，因而我们只能将带来的书发给孩子们或者捐给学校，以求让他们更多地了解外面的世界，让孩子们尽可能地保留自己的童心。

我们让孩子们写下自己的愿望并挂在教室里。我看到不少孩子的愿望是成为医生、老师和工程师，原因是可以多赚钱好让父母不用这么辛苦。我为这些孩子的温柔体贴而动容，并为自己能与他们共度一周而骄傲。我只能衷心祈祷他们的愿望都能实现，并祝福所有孩子都能过上比他们预想中更好的生活！

