

# 上财青年动态

上海财经大学学生联合会 青年研究中心 青年调研部

2019 年 4 月 24 日

## 潜研精思，学术相伴

### 【热点回顾】

学习必然需要资源，学会学术资源的查找利用是每个大学生的必修课。身为上财的一员，我们身处学术研究的试验田，在沉浸于学术研究的日夜中，在参与各类学术活动和竞赛的过程中，我们是否反思过自己获取学术资源的方式呢？又有没有做出学术不端的行为或被它所困扰呢？

### 【图说天下】

本次调研采取问卷形式，共回收 260 份有效问卷，其中大一学生 216 名，占比 83.07%。

#### 一、学术活动参与情况

由于受访同学多数来自大一，专业知识水平还有待提高，获取学术资源的能力还有待增强，因此参加过学术活动的仅占少数（29.23%）。希望大一的同学们在今后的学习生活中能够积极将所学用于实践，在各类学术活动中展现自己。详细情况见图 1。

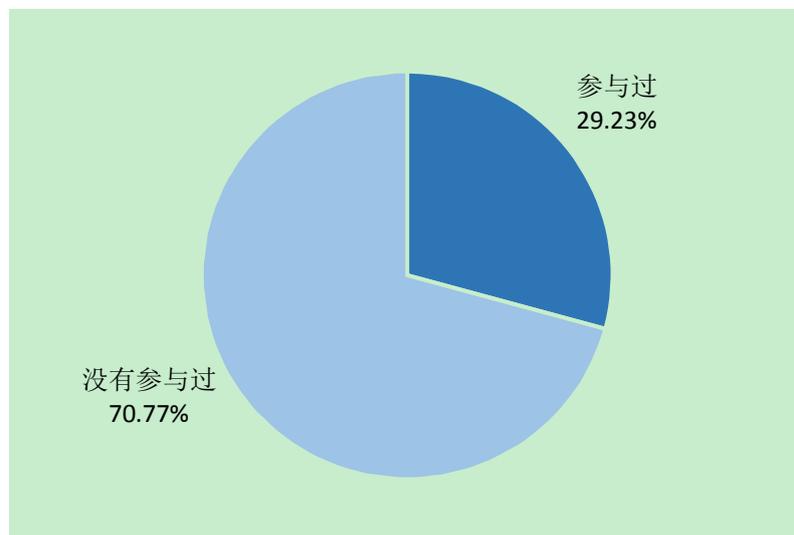


图 1：参与学术活动情况

## 二、参与学术活动的目的

同学们为了各种各样的目的参与学术研究，其中最主要的目的是为锻炼能力（84.21%）。同时，同学还希望能够通过学术竞赛获得奖学金加分（31.58%），或是获得一些二课学分（26.32%）和经验加成，增强在学业中的竞争力。参加学术活动的价值也不言而喻。具体情况见图 2。



图 2：参与学术活动的目的

## 三、获得学术资源的主要渠道

同学们获取资源的渠道较多样化，图书馆（78.84%）在其中发挥了非常重要的作用。其次，同学们也乐于寻求师长的帮助（76.92%），向他们讨教经验。同时，中文外文数据库（73.08%）等资源网站也帮助同学们接触丰富的学术资源，为实现学业目标打下坚实的基础。详细情况见图 3。



图 3：获得学术资源的主要渠道

#### 四、获取学术资源时最大的困难

近六成的同学的困难来自于自身的能力欠缺，对于如何分辨资源的优劣，如何使用信息检索工具还存在不少问题，侧面反映出对大学生（特别是大一新生）进行学术资源查找利用培训是不可或缺的。当然，也有少数同学表示没有碰到任何困难。具体情况见图 4。

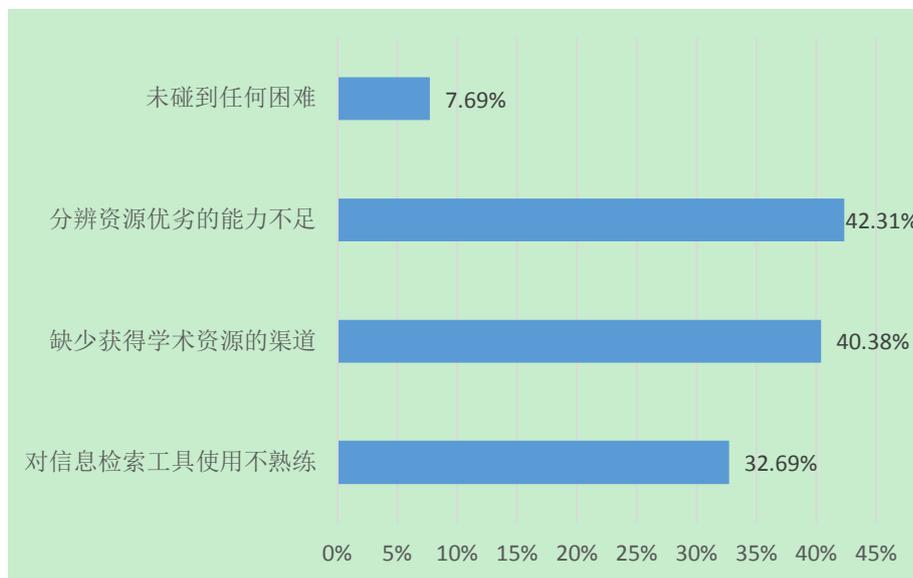


图 4：获取学术资源时最大的困难

#### 五、遭遇学术不端的情况

学术不端行为是指在建议研究计划、从事科学研究、评审科学研究、报告研究结果中的捏造、篡改、剽窃、伪造学历或工作经历。近半数同学表示遇到过学术不端的行为，可见不同程度的学术不端情况在日常学习生活中屡见不鲜，严重扰乱了大学的学术风气。这无论是对大学的科研状况、学校声誉，还是对学生素养的培养都是百害而无一利的。详细情况见图 5。

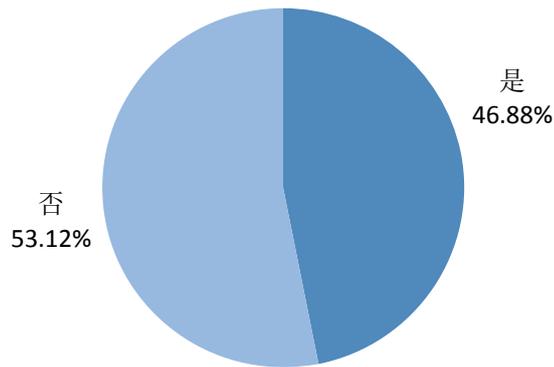


图 5：是否遇到过学术不端的行为

## 六、对学术不端行为的认识

大多数同学可以分辨一些明显的学术不端行为，但部分学生不清楚适当参考学术成果并进行合理引用不属于学术不端行为，这也侧面反映出同学们对学术不端行为的了解还有待提高。具体情况见图 6。



图 6：学术不端行为包括哪些情况

## 七、对学术不端行为的看法

大多数同学能够理性看待学术不端行为，认为需要具体情况具体分析；认为不能容忍且必须惩罚（29.23%）的同学也占到了很大一部分，说明同学们对这一行为持否定态度，杜绝此类行为发生的态度坚决。详细情况见图 7。

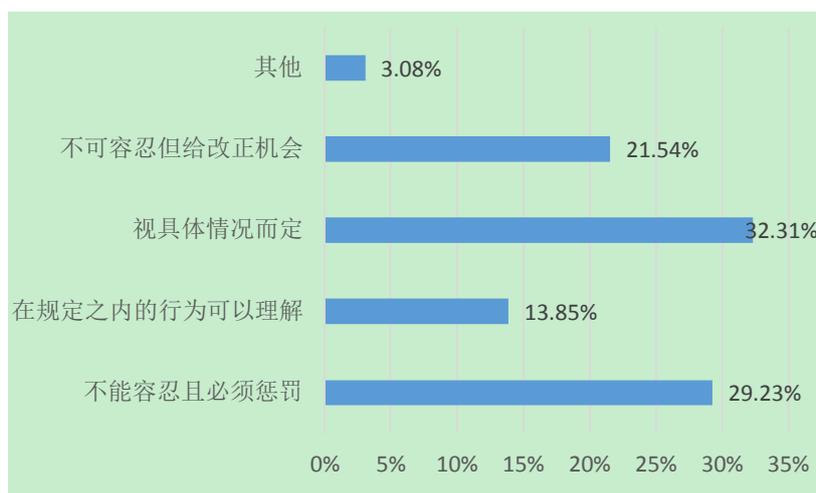


图 7：对学术不端行为的看法

## 八、对学校在帮助学生增强学术研究能力方面的改进建议

在同学眼中，增强学校学术研究能力最重要的是完善图书馆和数据资源库。开展更多学术活动和比赛，增加运用学术资源的机会，从而增强学术研究能力也不失为好的选择；对于学术不端行为，学校也应加大惩处力度，净化学术环境。具体情况见图 8。

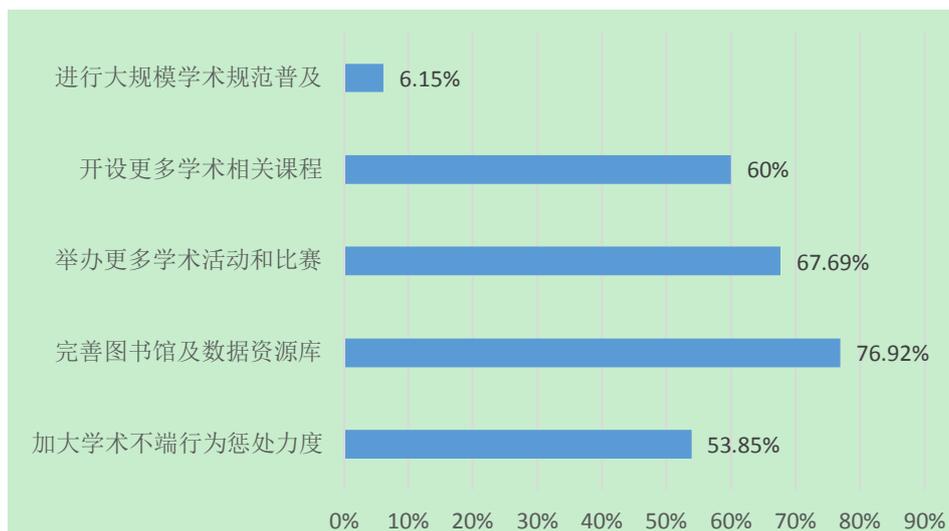


图 8：对学校在帮助学生增强学术研究能力方面的改进建议

## 九、最希望在参加学术活动时得到的帮助

近半数的同学希望从经验更丰富、专业水平更高的师长处获得帮助，也有相当多的同学希望拓宽资源获取的途径（32.31%）。一部分同学也看重互相之间的

经验分享（15.38%）。详细情况见图9。



图9：最希望在参加学术活动时得到的帮助

### 【小编说事】

从本次调研可以看出上财学子有着不错的学术资源利用能力，对学术不端行为也能够以正确的态度对待，但在学术研究参与度上还有所欠缺。希望今后同学们能够积极利用学校资源参与学术活动；同时在学术实践中，坚守学术的底线，杜绝学术不端行为，做一个堂堂正正的学术人。同时，我们也期待学校未来拥有更多更好的资源使我们的学术之路更加畅通无阻，制定更完善的制度惩处学术不端行为使我们的学术环境更加美好。

---

调研员：孙瑜诗、项焯宸、项欣泉、戴凌昊、赵沛坚、陈亦丹、梁思佳

编辑：赵沛坚、洪济平、仝 帅